

# Projet d'établissement 2017-2020

## **AXE 1 : Développer l'ambition scolaire**

### **Objectif 1 : Promouvoir les sciences, la philosophie et les arts**

- Création de clubs sur le temps périscolaire, entre midi et 14h : club sciences, café philo, théâtre, club de danse...
- Création d'un lieu d'exposition permanent, les expositions étant communiquées au sein d'un journal numérique.
- Projets inter-degré (cf. « Favoriser l'interdisciplinarité et l'inter-degré »).
- Création d'un outil de suivi pour la mise en place du PEAC.
- Formation interne sur le PEAC.
- Création d'un référentiel de personnes ressources, de lieux, d'association pour l'EMC et le PEAC.

#### Critères d'évaluation :

- Nombre d'élèves inscrits dans les clubs
- Nombre d'expositions et fréquentation de ces expositions.
- Utilisation d'un outil de suivi pour le PEAC
- Création d'une plateforme avec une rubrique « personnes ressources »

#### Indicateurs :

- Nombre d'élève s'inscrivent en option facultative A.P. Théâtre, musique à l'entrée en seconde
- Suivi des critères d'évaluation

### **Objectif 2 : Mettre en œuvre des stratégies linguistiques innovantes, les classes 3 langues**

- Trouver des écoles partenaires à l'international.
- Assurer la formation des enseignants de langues aux DNL.
- Assurer des temps de concertation entre enseignants de langue et des autres disciplines
- Développer d'autres DNL à partir du collège afin de pérenniser les acquis des élèves de classes 3 langues du primaire (problème des élèves ayant suivi la scolarité 3 langues en élémentaire se retrouvant dans des classes « classiques » au collège).
- (Re)valoriser la place de la langue arabe.

#### Critères d'évaluation :

- Nombre de partenariats
- Temps de concertation entre enseignants
- Nombre de DNL au collège

### Indicateurs :

- Taux de réussite au Cambridge
- % d'élèves ayant le A1-A2-B1 ... la fin de la 3° ... la fin de la Terminale (Pour les trois langues anglais, espagnol, arabe).

### **Objectif 3 : Développer le numérique pédagogique**

- Mise en place d'un ENT.
- Développer les classes numériques.
- Formation du personnel.
- Mettre en place des espaces réservés aux élèves (cour de récréation, espaces de recharge...)
- Généraliser les accès WIFI sur tous les sites.

### Critères d'évaluation :

- Existence d'un ENT
- Accès WIFI
- Nombre de « classes pilote » numérique
- Nombre d'heures de formation

### Indicateurs :

- % nombre de passage par jour par rapport aux élèves concernés sur l'ENT.
- Taux d'utilisation des chariots numériques.

### **Objectif 4 : Favoriser l'interdisciplinarité et l'inter-degré (cycle 3)**

Créer une plateforme pour communiquer : déposer une petite annonce pour décrire son projet et trouver des classes partenaires.

- Définir des temps pour se réunir : mise en place d'une réunion primaire, collège, lycée en fin d'année et en début d'année.
- Définir un calendrier recensant les différentes manifestations (fête de la musique, fête des sciences, printemps des poètes...) et communiquer les dates dans le journal numérique hebdomadaire envoyé aux enseignants.
- Valoriser l'inter-degré dans les EPI et valoriser les productions finales.

### Critères d'évaluation :

- Nombre de projets
- Nombre de rencontres inter-degré, interclasses
- Nombre de manifestations
- Existence d'un calendrier
- Temps de concertation entre enseignants / temps libéré

## Axe 2 : Prendre en charge l'élève dans sa globalité

<b>Objectif 1 : Créer un projet de vie scolaire de la petite section à la terminale</b>			
<i>Objectifs retenus</i>	<i>Actions envisagées</i>	<i>Effets attendus</i>	<i>Evaluation</i>
<p>Créer un projet de vie scolaire de la petite section à la terminale</p> <p>Rédaction d'un nouveau règlement intérieur pour le secondaire</p> <p>Un encadrement insuffisant des élèves</p>	<p>Réunir une commission dès la rentrée qui aura pour mission de rédiger ce projet suite au diagnostic vie scolaire</p> <p>Créer une commission à la rentrée afin de travailler sur un règlement plus adapté au nouvel établissement</p> <p>Formation du personnel vie scolaire en interne</p> <p>Impliquer davantage les AE sur les activités périscolaires, animer un club, libérer du temps sur leur emploi du temps.</p>	<p>Un projet vie scolaire identifié par l'ensemble de la communauté scolaire, mobilisée autour de ce projet. Une harmonisation des pratiques entre le collège et lycée. Une meilleure compréhension des droits et des devoirs de chacun par un travail d'explication et d'actions sur la responsabilité individuelle.</p> <p>Un meilleur suivi des élèves. Améliorer le suivi et la connaissance de l'élève</p>	<p>Un bilan vie scolaire sera présenté chaque année au CE pour mesurer la progression</p> <p>Taux de sanctions et incivilités</p> <p>Qualité du climat scolaire. Validation du socle commun et parcours citoyen.</p> <p>Qualité du climat scolaire et taux d'incivilité</p> <p>Bilan vie scolaire annuel, nombre d'élèves inscrits aux clubs</p> <p><b>Indicateurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de sanction</li> <li>• Nombre de punition</li> <li>• Nombre d'absence</li> <li>• Nombre de retard</li> </ul> <p style="text-align: right;">} Par niveau</p>

## Objectif 2 : Améliorer la prise en charge des élèves

<i>Objectifs retenus</i>	<i>Actions envisagées</i>	<i>Effets attendus</i>	<i>Evaluation</i>
<p>Développer le suivi individualisé des élèves</p> <p>Prévention et repérage des élèves en difficulté</p> <p>Continuer à développer la prise en charge éducative par les PAI et PAP, PPS et PPRE (115 actuellement dans le secondaire)</p>	<p>Créer <b>une cellule de veille</b> dans le secondaire (Direction, infirmière, CPE, AVS, PP) dont les modalités de compétences seront définies.</p> <p>Analyser les problématiques individuelles des élèves.</p> <p>Apporter une aide rapide et personnalisée.</p> <p>Répartir les niveaux de classe entre les AED afin d'assurer un meilleur suivi et repérer les difficultés scolaires</p> <p>Bilan trimestriel pour les élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Programmation de rencontre hebdomadaires avec les élèves en difficulté scolaire ou disciplinaire</p> <p>Instaurer des réunions de liaisons entre le CM2 et 6<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et seconde</p> <p>Renforcer les liens avec la famille lors d'entretiens individuels, remise de bulletins.</p>	<p>Meilleure communication entre les collègues et les familles et travail d'équipe favorisé.</p> <p>Assurer un meilleur suivi et favoriser leur intégration et réussite.</p> <p>Instaurer une fiche individualisée de suivi pour poursuite (ou non) et/ou modification du dispositif mis en place</p> <p>Favoriser la prise en charge des futurs entrants dès le début du cycle</p> <p>Bien être des élèves</p>	<p>Fréquence de la commission, une à deux fois par mois.</p> <p>Bilan annuel des équipes pédagogiques et éducatives</p> <p>Taux de passage en classe supérieure, Réussite au DNB, Baccalauréat.</p> <p>Nombre de parents aux réunions</p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation du taux d'absence entre chaque trimestre.</li> <li>• Idem punition / sanction.</li> </ul>

### Objectif 3 : Valoriser le profil de l'élève à travers les activités périscolaires

<i>Objectifs retenus</i>	<i>Actions envisagées</i>	<i>Effets attendus</i>	<i>Evaluation</i>
Développer l'esprit critique des élèves	Participation aux MUN, aux débats des TED,	Donner confiance aux élèves, acquérir des compétences, savoir argumenter.	Nombre d'actions réalisées et bilans annuels
Rendre les élèves acteurs	Démarche de recherche à travers des activités telles que le journal de l'école-collège-lycée. La web-radio	Savoir communiquer, échanger grâce aux outils numériques. Savoir restituer l'information	Evaluation de l'objectif par les élèves et les personnels
La formation de la personne et du citoyen	Club Débat, les projets caritatifs, les comités : conseil école, le CVC, le CVL	Favoriser la citoyenneté et le vivre-ensemble Respect des règles	Pérennité des actions
Créer des clubs pendant la pause méridienne	Créer des clubs (chant, théâtre, impro, échecs, danse) animés par les personnels volontaires ou en autonomie.	Développer l'esprit d'engagement, socialisation et valorisation des élèves	<b>Indicateurs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves adhérents</li> <li>• Nombre de clubs</li> </ul>
Faire vivre la future Maison des Lycéens	Créer un bureau pour la gestion du foyer, mettre en place des clubs, organisation de tournois.	Développer l'autonomie des élèves	
Partage des installations sportives pour le primaire et secondaire	Organiser un calendrier afin de faire bénéficier les élèves de l'établissement de toutes les installations sportives.	Bénéfice au profit des élèves	

## Objectif 4 : Formaliser les parcours (avenir, santé, citoyen, PEAC)

<i>Objectifs retenus</i>	<i>Actions envisagées</i>	<i>Effets attendus</i>	<i>Evaluation</i>
<p><u>Le parcours Santé</u></p>	<p>Le CESC définit le parcours santé et citoyenneté à travers diverses actions durant l'année scolaire selon les besoins des élèves</p>	<p>Le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'élève.</p>	<p>Bilan annuel du CESC présenté au conseil d'établissement. Bilan annuel des conseils Ecole.</p> <p>Evaluation par les élèves et les intervenants de l'apport de cette semaine.</p>
<p><u>Le parcours avenir</u> Inscrire la construction du parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale</p> <p>Mettre en cohérence les différentes actions d'information et d'orientation</p>	<p>La Semaine de la santé et citoyenneté</p> <p>Favoriser la connaissance des filières après la 3<sup>ème</sup> Favoriser la connaissance du monde professionnel par des stages en entreprise Informers les parents des différentes formations Entretien d'orientation</p>	<p>Favoriser la citoyenneté et le vivre ensemble</p> <p>Autonomie des élèves dans le choix d'orientation et d'avenir Meilleure visibilité des filières Mieux accompagner l'élève dans ses choix Impliquer les élèves dans la recherche de leur orientation Affiner son projet</p>	<p>Mise en place d'un questionnaire élève et bilan des tuteurs suite au rapport de stage</p> <p>Référent en orientation évalue la cohérence des vœux des élèves sur la fiche orientation. En 1<sup>ère</sup> et Tale les élèves doivent avoir une idée de leur future filière.</p> <p>Suivi des élèves quittant l'établissement Validation du socle</p>
<p><u>PEAC</u> Construire un parcours culturel au sein de l'établissement</p> <p>Nécessité d'un plus grand partage des connaissances et pratiques entre le 1er et 2nd degré.</p>	<p>Maintenir et développer la dynamique des projets culturels tant au primaire qu'au secondaire</p> <p>Développer les semaines culturelles dans le secondaire, semaine de la langue arabe, semaine du livre Francophone.</p> <p>Définir les compétences et les actions de chaque membre du Conseil Ecole-Collège</p>	<p>Rendre l'élève acteur et citoyen dans la société de l'information et de développer son accès à la culture</p> <p>Engagement des élèves en art : réalisation d'œuvres Enrichissement en histoire des Arts</p> <p>Mutualisation des pratiques</p>	<p>Bilan des actions et diffusion (spectacle des élèves en fin d'année) Productions finales des élèves</p> <p>Bilan annuel du Conseil Ecole-Collège</p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bilan annuel du référent orientation.</li> <li>● Bilan annuel de référent culture.</li> </ul>
<p><u>Parcours citoyen</u></p>	<p>formaliser à la rentrée scolaire</p>		

## Objectif 5 : Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, faire de l'AP un temps fort

<i>Objectifs retenus</i>	<i>Actions envisagées</i>	<i>Effets attendus</i>	<i>Evaluation</i>
<p>Pédagogie active pour permettre à l'élève d'être acteur dans ses apprentissages</p> <p>Expérimentations</p> <p>Estime de soi, gérer le stress</p> <p>Faire de l'AP un temps de formation</p>	<p>Impliquer les élèves dans la construction de leurs propres savoirs.</p> <p>Travailler en îlots, en groupe, ateliers lors de TPE, EPI</p> <p>Les élèves ont besoin de confiance en soi pour réussir. Des temps de formations seront proposés aux élèves de seconde et 6<sup>ème</sup> pour travailler sur leurs émotions. Ateliers mis en place durant la semaine de la Santé et citoyenneté</p> <p>Mettre en place un projet autour de la théorie du complot et l'apprentissage à l'esprit et au regard critique Education aux médias et à l'information et l'E-réputation pour les classes de seconde</p>	<p>Plus d'échanges, de communication et d'écoute de la part de l'apprenant</p> <p>Motivation de l'élève Rendre les élèves autonomes</p> <p>Réussite des élèves, compétences psychosociales</p> <p>Favorise l'autonomie, la réflexion et la production des élèves</p> <p>Amener l'élève à savoir manier l'outil internet et être conscient de son identité numérique</p>	<p>Autoévaluation des élèves</p> <p>Evaluation des résultats par les professeurs</p> <p>Autoévaluation des élèves</p> <p>Validation du socle commun</p> <p><b><u>Indicateurs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'un sondage sur l'AP</li> <li>- Auprès des enseignants, des parents et des élèves.</li> <li>• Même sondage sur plusieurs années pour évaluer l'évolution.</li> </ul>



### **Axe 3 : Faire du Groupe Scolaire Louis-Massignon un acteur majeur dans son environnement**

#### **Objectif 1 : faire de l'établissement un acteur majeur dans son environnement**

Développer les évènements fédérateurs et les rituels

Exemple d'actions possibles :

- Le bal annuel des Terminales (*encourager et suivre le Comité d'organisation*)
- Une semaine « d'intégration/renforcement de l'appartenance » sous forme de team building pour
  - **Les 2ndes** (intégration au lycée avec activités culturelles, artistiques, sportives...mais aussi séances sur valeurs, responsabilité.... + démarrage d'un parcours orientation/ébauche projet professionnel).
  - **Les 6<sup>e</sup>** (intégration au collège avec activités culturelles, artistiques, sportives...mais aussi séances sur valeurs, responsabilité...)
- Cérémonie de remise du brevet, de remise du baccalauréat en présence des parents avec parrainage pour chaque promotion, invitation des anciens.
- 1 soirée à thème lycéens/enseignants/personnel encadrants au 1<sup>er</sup> trimestre.

#### **Indicateur :**

- Mise en place des différents projets.

#### **Objectif 2 : faire de l'établissement un site sécurisé, solidaire, respectueux de l'environnement**

- Mettre en œuvre le PPMS
- La question de l'environnement est un sujet autour duquel doit travailler le CVL avec un plan d'actions annuel.
- Inclure les sujets environnement/solidarité aux rencontres parents/enseignants
- Avoir au moins 1 évènement par trimestre
- Mettre en place des campagnes de sensibilisation
- Encourager et valoriser toutes les initiatives des élèves qui vont dans ce sens

#### **Indicateur :**

- Mise en place des différents projets.

### **Objectif 3 : mettre en œuvre une communication professionnelle incluant la promotion de l'OSUI**

- Placer des écrans TV au sein de l'établissement (tous sites) pour diffuser les informations concernant l'établissement en continu
- Avoir une page FB plus dynamique
- Constituer un Comité interne (élèves/enseignants/administration) pour rédiger et diffuser un journal/un Flash électronique mensuel pour partager l'information
- Rajouter un point sur le rôle de la Communication dans la Charte du Délégué
- Relayer les actions du CVL sur le réseau OSUI
- Ouvrir les événements culturels organisés par l'établissement aux parents/habitants de Bouskoura /aux autres établissements scolaires de Casablanca...

#### **Indicateurs :**

- Nombre de vue et d'abonnés de la page Facebook
- Nombre de vue du site web

### **Objectif 4 : développer des relations fructueuses avec les parents et les anciens élèves** **Exemple d'actions possibles**

- Organiser
  - 1journée de rencontre sous forme de team building enseignants/personnel administratif/parents autour du sport/de la culture...les deux avec partage de challenges
  - Des tournois sportifs,
  - Ffour parents/enseignants avec conférence sur culture et traditions,
  - « Café trimestriel »
  - « Club débat » ....

Le but est de permettre plus de rencontres entre parents et enseignants et leur permettre de partager valeurs et événements pour mieux se connaître et accompagner plus efficacement les élèves

Animer/réanimer l'association des Anciens avec une rencontre annuelle de tous les anciens et l'invitation systématique des anciens aux événements marquants de l'établissement et surtout aux cérémonies de remise des diplômes avec la désignation de parrains/marraines parmi les anciens pour chaque bachelier où chaque classe

#### **Indicateurs :**

- Création d'une association des anciens de Massignon et voir.
- Nombre d'adhérents dans l'association des anciens et activités de l'association.

## **Objectif 5 : mettre en place une politique de mobilité et de partenariats**

- Mettre en place un système pérenne d'échanges entre classes dans les établissements du réseau OSUI à travers le monde, et ce dès le CM2
- Développer les expériences déjà initiées
- Mettre en place un partenariat avec l'Ecole Centrale
- Développer des partenariats avec des prépas et des établissements en France mais également dans d'autres pays pour faire connaître les bacheliers du Lycée Massignon et leur permettre plus de choix pour leur cursus post bac.

### **Indicateurs :**

- Nombre de partenariat avec d'autres écoles.
- Activité de chacune de ces partenariats.
- Recensement du nombre d'échanges inter établissement.

**Il est recommandé la création d'une commission mixte (élèves, enseignants, parents) pour accompagner et évaluer les projets à partir d'indicateurs fiables.**

## Volet Orientation

### « LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE ET DU PROJET PERSONNEL : LE PARCOURS AVENIR, SANTÉ, L'ORIENTATION, LA MOBILITÉ INTERNATIONALE »

#### LE PARCOURS AVENIR

L'orientation post 3e étant limitée à la seconde générale pour les élèves de Massignon, les objectifs qui ont été abordés sont :

- Quitter le collège en connaissant les différentes filières après la seconde
- Quitter le collège en ayant connaissance des grandes filières postbac (université, prépa, IUT, BTS, écoles de commerce et d'ingénieurs...)

Il a été proposé d'établir des actions cohérentes selon les différents niveaux du collège et au travers de ces propositions, il est apparu la nécessité de créer un poste assurant le suivi des dossiers, des partenariats, des formations...la nécessité d'un lieu et d'un affichage dédié à l'orientation, l'installation et la maîtrise de Folio ou autre dédié au parcours Avenir.

**Il a été décidé d'inclure un volet orientation dans le cadre des EPI (Présentation des rapports de stage dans différents niveaux).**

**Création d'un web-classeur lié à l'orientation.**

#### *6<sup>ème</sup>*

Durant les deux semaines de l'orientation, au début de chaque heure, deux ou trois élèves devront présenter à sa classe (voire à une classe de CM2) deux métiers. Les métiers seraient choisis par les professeurs. Ainsi nous aurons la certitude que des métiers émergents, de passions et de prestiges seront représentés.

En technologie, par exemple, leur apprendre qu'est-ce qu'un organigramme, une hiérarchie et leur préciser le terme de 'qu'est-ce qu'être professionnel '

#### *5<sup>ème</sup>*

Accentuer le terme de 'professionnalisme' sous forme de débat. Chaque élève devra trouver les différents moyens d'accès à un métier en liaison avec les métiers qu'ils ont présentés en 6ème. Initiation aux différents termes de l'orientation : filières, ES, S, STMG, L, post bac.

#### *4<sup>ème</sup>*

Mettre en place des sorties en entreprises et constituer pour l'établissement une liste d'entreprises susceptibles de devenir des partenaires pour les stages d'observation de 3ème mais aussi devenir partenaires pour nos différents forums de l'orientation au lycée.

Des actions ponctuelles en visio-conférence avec, par exemple, des chercheurs afin de faire connaître aux élèves des métiers non connus, non populaires dans cette branche d'activité. A développer pour d'autres secteurs.

### **3ème**

Les 3ème assistent à des cours de 1er et Tle. Réciproquement les lycéens viennent à leur rencontre.

Informé de la valeur du Bac Français à l'étranger.

### **Organisation d'un « forum des métiers » dont la présentation est différente de celle du lycée.**

**Les élèves de 3ème présenteront leurs rapports de stages aux élèves de 4ème voire 5ème en distribuant des fiches métiers en relation avec le secteur d'activité du stage.**

## **ORIENTATION, MOBILITÉ INTERNATIONALE ACTIONS DÉJÀ MISES EN PLACE**

- Forum des écoles
- Forum des métiers
- Semaines formations avec Mme Hanoteau
- Partenariats avec 3-4 universités et écoles Françaises
- Heures AP orientation dispensées par les PP.

## **OBJECTIFS**

- Autonomie des élèves dans le choix de d'orientation et d'avenir
- Meilleure visibilité pour les élèves et leurs parents sur les orientations postbac / métiers / perspectives du marché de l'emploi
- Informer et accompagner les élèves/parents sur les formations et les métiers à l'international
- **Meilleure connaissance de soi et de ses aptitudes.**

## **NOUVELLES ACTIONS À METTRE EN PLACE**

→ **Récolter les informations** auprès des anciens élèves de Massignon concernant leur parcours d'études et/ou leur métier actuel afin d'élaborer des fiches mises à disposition des élèves sur le site du lycée. En développer le réseau et répertorier les fonctions, sociétés et pays dans lesquels habitent les anciens.

→ **Pour les élèves de seconde, un stage d'une ou deux semaines durant le mois de juin dont le rapport sera présenté aux élèves du collège en début d'année scolaire dans le cadre des EPI par exemple.**

## **→ Mise en archive des rapports de stage et à la disposition de tous**

→ Pour se faire, 2 propositions : soit certaines heures d'A.P. en seconde seront consacrées à cette collecte d'informations via les réseaux sociaux et les adresses mail des anciens élèves ; soit ces informations seront demandées directement aux anciens élèves dans un petit questionnaire à remplir lors d'un « repas des anciens élèves de Massignon » organisé par le lycée une fois par an.

→ **Créer un forum interactif** situé sur le site du lycée afin de permettre aux élèves du lycée de discuter et de poser leurs questions directement aux anciens élèves.

→ **Recruter un conseiller d'orientation** permanent au lycée. Son rôle sera entre autre :

→ D'intervenir pendant les heures d'AP pour aider les PP

→ AP 2nde : en continuité avec les parcours avenir mis en place au collège, préciser le choix des **filières** disponibles au lycée en fonction du domaine de travail ciblé ;

→ AP 1ère : décrire les **cursus** d'études possibles en France mais aussi au Maroc et l'étranger ;

→ AP Tle : décrire les **écoles** permettant d'accéder aux cursus déterminés en 1ère ;

→ Former les professeurs mais aussi les parents d'élèves (interaction avec les associations de parents d'élèves);

→ Contacter par mail les anciens élèves chaque année pour leur demander où ils en sont de leur cursus et s'ils veulent participer aux différents forums organisés par le lycée ;

→ Faire le bilan des différents questionnaires envoyés aux anciens élèves mais aussi aux élèves du collège et du lycée avant et après leurs stages.

→ Se tenir au courant des dates des portes ouvertes des différentes écoles et universités.

→ Mise en commun des expériences de stage : soutenance devant les élèves pendant les heures d'AP.

→ Mise à disposition des élèves des rapports de stage à la bibliothèque.

→ Créer de nouvelles filières, notamment la filière L.

→ Renforcer les partenariats avec les écoles et les universités : masters classes, échanges, rencontres d'élèves...

→ Créer des partenariats avec des entreprises.

→ **Renforcer la participation** aux portes ouvertes des grandes écoles et des universités.

→ Mettre en place un 2ème période d'observation en entreprise en seconde

→ **Intégrer des cabinets de recrutement professionnels** pour une meilleure visibilité sur les métiers en général et surtout les besoins du marché du travail au forum des métiers et diffusion auprès des parents.

→ **Partenariats avec des entreprises** pour visites sur site, stages pour les élèves volontaires pendant les congés, rencontres avec des professionnels.

## **MODES D'ÉVALUATION DES ACTIONS MISES EN PLACE**

### **Efficacité du travail du conseiller d'orientation**

→ En 2de : cohérence entre les vœux des élèves sur la fiche d'orientation et leur choix final.

→ En 1ère et Tle : tous les élèves doivent avoir une idée de ce qu'ils vont faire après le bac.

→ Repas des anciens élèves : la collecte des informations doit permettre de voir s'il y a une cohérence entre le cursus réellement suivi et la filière choisie préalablement au lycée.

→ Forum interactif :

→ Nombre d'adhérents ;

→ Nombre de visites sur le forum.

→ Stages : questionnaire à remplir avant et après le stage pour voir si la vision de l'élève sur son cursus a évolué ou pas.

### **Indicateur :**

- Questionnaire sur le ressenti des élèves concernant le parcours avenir
  - ✓ Fin 3<sup>ème</sup>
  - ✓ Fin 1<sup>ère</sup>
  - ✓ Fin Tle

## **Volet Formation**

### **La formation des personnels**

#### **1- Constat :**

Les réunions de préparation ont permis de dresser un constat dans lequel la formation apparaît comme un axe majeur et transversal qui concerne toutes les composantes de ce projet. L'offre de formation proposée par le plan régional de formation dans le cadre de la mutualisation ne permet pas de combler les besoins de l'établissement.

#### **2- Indicateurs :**

En termes de quantité, les stages sont trop peu nombreux pour répondre aux multiples demandes légitimes des personnels de l'établissement. En termes de qualité, si les stages institutionnels demeurent intéressants et incontournables, d'autres stages accordent aux spécificités de notre établissement et de son environnement une importance toute relative.

Au-delà du fait qu'elle soit un outil de pilotage de la pédagogie et de la bonne gestion des ressources humaines, la formation permet, avant tout, de répondre aux besoins des personnels et de développer leurs compétences individuelles et collectives. Le projet d'établissement en fixe les objectifs généraux qui permettent l'évaluation de l'impact du dispositif mis en place sur les pratiques pédagogiques et professionnelles au service des élèves.

#### **3- Proposition :**

Dans cette perspective, et pour répondre de manière pragmatique à ces besoins, le Conseil Pédagogique a décidé de la mise en place d'une « cellule de formation ». Constituée d'enseignants du primaire et du secondaire, de personnels des services administratifs et techniques, et de personnels de la direction, cette cellule se donne pour mission d'accompagner les personnels nouvellement recrutés et d'élaborer des actions de formation continue en complément de celle proposée par le plan régional de formation (PRF).

Il s'agit d'un outil permettant de mieux cerner les besoins exprimés par les équipes pédagogiques et techniques de l'établissement afin de proposer des actions en lien avec leur contexte local et adaptées aux spécificités de leur environnement.

Ainsi, les axes prioritaires qui ont été définis par le groupe de travail du projet d'établissement sont :

- Le numérique et l'innovation pédagogique ;
- l'évaluation et la validation des acquis ;
- l'enseignement par compétences ;
- l'interdisciplinarité, l'inter cycle et l'inter degrés.



En plus de ces axes tournés davantage vers les pratiques pédagogiques, des actions de formations pourront être envisagées pour répondre à des besoins particuliers tels que la prise en charge des élèves en difficulté, les questions de vie scolaire, celles relatives à l'orientation ou encore à des projets pédagogiques innovants.

#### **4- Les moyens :**

La formation permanente devient de plus en plus une nécessité au bon fonctionnement de tout établissement scolaire et à l'efficacité de l'enseignement qu'il dispense. De là, il devient indispensable que chacun puisse bénéficier de la formation qui lui permette d'approfondir ses compétences mais doit, au même temps, mettre ses propres compétences au service des autres.

Aussi faudra-t-il mettre en place des actions de « retour de formation » dans lesquelles les bénéficiaires d'un stage du PRF auront à partager leurs acquis avec les autres membres des équipes pédagogiques. Il s'agit là d'une pratique qui a comme vertu principale de combler les écarts entre les compétences individuelles et collectives. D'autre part, une grande place sera consacrée à la dimension collaborative de la formation en s'appuyant sur les compétences et les expériences internes.

Pour ce faire, le pilotage de ce dispositif consistera principalement en une approche par le recensement des besoins, leur analyse au regard du projet d'établissement, la recherche de formateurs et la proposition d'actions de formation.

#### **5- L'évaluation :**

Naturellement, ce dispositif fera l'objet d'une évaluation annuelle et d'un bilan général au terme du projet d'établissement. Il ne s'agit nullement d'évaluations individuelles ou isolées, mais d'un outil permettant de mesurer l'efficacité du dispositif et les améliorations éventuelles qui lui seront apportées. Cette évaluation devra conjuguer trois indicateurs :

- La satisfaction des participants ;
- Le degré d'amélioration des compétences individuelles et collectives ;
- L'atteinte des résultats du projet d'établissement auquel elle aura contribué.

La formation représente à la fois un droit et un devoir. Elle permet à chacun de développer ses compétences et de partager ses acquis pour exercer avec plus d'efficacité les missions qui lui sont confiées.

#### **Indicateurs :**

- Faire remplir un questionnaire de satisfaction type (commun à toutes les formations) aux participants.
- Questionnaire en fin d'année sur la formation globalement auprès de tous le personnel pour mieux cibler les attentes.